



1, rue du Moulin
 85 170 Dompierre sur Yon
 Tel : 02 51 07 51 72
 Courriel : sacrecoeur.dompierre@wanadoo.fr
 Internet : www.dompierresuryon-sacrecoeur.fr



**PROJET ÉCOLE
 2015-2019**

QU'EST-CE QUE LE PROJET D'ÉCOLE ?

Le projet d'école est un document rédigé par l'ensemble des maîtres pour annoncer ce qu'ils ont l'intention de mettre en œuvre, sur une période donnée, pour améliorer la réussite scolaire de tous les élèves. Il témoigne d'une démarche collective de constats, d'analyses, de recherche de stratégies pédagogiques efficaces, à travers des actions bien précises, pour atteindre les objectifs que l'on se fixe.

Commune : Dompierre sur Yon		Canton : Les Essarts	
Nombre d'habitants : 4 200 environ			
Organisation de l'école en 2015 -2016 :	Années scolaires :		
Cycle 1 : 70	2013-2014 : 218 élèves spécialisée	8 enseignants+ 1 enseignante	
Cycle 2 : 61	2014-2015 : 219 élèves spécialisée	8 enseignants+ 1 enseignante	
Cycle 3 : 91	2015-2016 : 222 élèves	9 enseignants + 1 enseignante	
Total : 222	spécialisée		

Années scolaires	Axes prioritaires retenus
2015-2018	Faire en sorte que l'enfant s'organise dans son travail, dans son rangement, dans son environnement.
	Maîtriser la langue orale et écrite : lecture, vocabulaire...
	Développer la mise en place du B2i.
2018-2019	Bilan, ajustement.

Actions déjà réalisées en 2014-2015.

- **CYCLE 1 (PS-MS et GS) : Méthodologie : faire en sorte que l'enfant s'organise dans son travail, dans son rangement, dans son environnement.**

Lien avec les programmes du cycle 1

« Quelles sont les compétences que l'on peut évaluer en lien direct ou indirect avec l'axe 1 du projet d'école ? »

S'approprier le langage

- Répondre à une consigne de manière collective.
- Nommer des actions, des objets (le nom des verbes et des objets liés aux consignes, au matériel de classe, à l'environnement).
- Décrire une image : décoder, lire pour interpréter une consigne.

Devenir élève

- Exécuter en autonomie des tâches scolaires simples.

Découvrir le monde

- Utiliser des outils simples (pour répondre à des consignes).

Se repérer dans le temps et l'espace

- Se repérer dans la classe, l'école.
- Repérer la place des objets dans les lieux familiers.



Mise en œuvre

1. Mise en place de pictogrammes qui illustrent les consignes usuelles. Ces pictogrammes communs au cycle 1, seront affichés et présentés lors des activités.
2. En GS un travail de lecture globale et de mémorisation des verbes (associés aux pictogrammes) sera effectué en fin d'année.
3. Des exigences communes aux classes du cycle 1 sont répertoriées :
 - Utiliser les crayons de couleur pour colorier et les crayons feutre pour écrire, dessiner, repasser. (Exception faite aux arts visuels)
 - Favoriser l'autonomie de l'enfant pour préparer et ranger son matériel (repréciser le rôle des adultes qui encadrent)
 - Demander aux enfants de marquer leur « travail ». Coller puis écrire systématiquement son prénom.
→Le but est d'instaurer une continuité, une cohérence tout au long du cycle 1 pour favoriser la méthodologie (au cycle 1 on parlera d'autonomie, d'organisation).

- **Cycle 2 (CP et CE1) : Moyens mis en œuvre :**

1- En entrant le matin en classe...

Harmonisation et affichages des habitudes à prendre pour ranger ses affaires.

2- Avant de se mettre au travail...

Affichage des tâches à effectuer au préalable avant de se lancer dans l'activité.

3- Lorsque j'ai terminé mon travail...

Mémo individuel (à avoir sous le sous-main pour le sortir chaque fois que nécessaire) avec critères de vérification du travail accompli par rapport aux consignes...

4- Dans le cahier du jour....

Harmonisation et récapitulatif des règles de présentation d'une page : format A5 individuel plastifié servant de marque-page dans le cahier du jour.

5- Pour bien faire mes leçons...

Coller dans l'agenda ou cahier du soir un mémo reprenant les mots utilisés régulièrement : apprendre / connaître / lire / mémoriser / s'entraîner.... Et les expliciter pour que parents et élèves sachent plus précisément ce qui est attendu d'eux dans chaque cas.

- **Public concerné : Cycle 3 (CE2-CM1 et CM2).**

Mise en œuvre du projet :

1. Présentation du cahier du jour : Chaque enseignant aura ses propres exigences avec des exigences communes → souligner la date avec une règle, sauter des lignes.
2. Utilisation de l'agenda :
 - Noter les devoirs pour le jour.
 - Donner les leçons à l'avance.
 - Vérification de l'agenda et du cartable par 2 ou 3 enfants.
 - Un enfant (de temps en temps) dira ce qu'il faut mettre dans le cartable.
 - L'enfant pourra avoir un travail écrit plus particulièrement en CM2 afin de préparer la transition au collège.
 - Le travail du soir sera fait sur un cahier du soir fourni par l'école.
3. Méthodologie pour apprendre ses devoirs (poésie, règles de français, de maths, chants, éveil...) :
 - En début d'année un temps spécifique sera pris en classe pour travailler cette méthodologie.
 - Une présentation sera faite aux parents lors des réunions de classe avec un document qui leur sera remis.
4. Gestion du matériel :
 - Au cours du cycle 3, les enfants découvriront le fonctionnement du classeur (en CM2), du porte vues, des chemises.
 - Ranger son matériel dans son bureau ou dans son casier en CM2.
 - Tenir correctement les cahiers de règles avec un code défini pour le cycle 3.
 - Prendre du temps pour vérifier la tenue sur la chaise, le matériel utile et inutile, la place des livres et des cahiers sur le bureau...
5. Gestion du temps :
 - Aider progressivement l'élève à maîtriser son temps en fixant une limite de durée.

Actions à mettre en place en 2015-2018

Projet école cycle 1 : Axe 2 - Maîtriser la langue orale et écrite :

Activités réalisées dans les classes du cycle 1

Découverte de l'écrit : se familiariser avec l'écrit et les supports des textes de l'écrit.
Initiation orale à la langue écrite.

- ✓ Le carnet de lecteur
- ✓ Les incorruptibles
- ✓ Animations à la bibliothèque municipale
- ✓ Abonnements au sein de l'école
- ✓ Lecture d'histoire par les enfants du cycle 3
- ✓ Lecture des contes traditionnels
 - PS : Roule galette- Les 3 petits cochons
 - MS : Boucle d'or- Le petit bonhomme de pain d'épice
 - GS : Le petit chaperon rouge- Le loup et les 7 chevreaux- Le vilain petit canard

(cette liste n'est pas exhaustive mais constitue un minimum pour le cycle 1)



S'appropriier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue française.

- ✓ Cahier de vie
- ✓ Quoi de neuf
- ✓ Le mot du jour en GS

Objectifs et activités à développer

Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent en lien avec les actes du quotidien, les activités de la classe, et les relations avec les autres.

Mise en œuvre :

Utilisation et mutualisation du matériel pédagogique présent et ou commun à chaque classe en veillant à une progression sur le cycle par la diversité des supports.

- ✓ Les imagiers (pour nommer- en lien avec un thème)
- ✓ Les lotos (pour nommer)
- ✓ Le lexico- le catégo (pour sérier)
 - Trier les images par famille en PS
 - Nommer les familles en MS
 - Jouer au jeu de 7 familles en GS
- ✓ Les Cartes des verbes d'actions (pour nommer)
- ✓ Les images séquentielles (pour remettre en ordre et raconter en utilisant un vocabulaire adapté propre au récit et pouvant être proposé par l'enseignant)
 - 3 images décrites en PS
 - 4 images racontées en MS
 - 5 images racontées en GS

Projet école cycle 2 : Axe 2 - Maîtriser la langue orale et écrite :

Liste des activités réalisées dans les classes:

- Lecture d'albums puis phase de verbalisation
- Etude détaillée d'albums
- Quoi de neuf
- Lecture du mot du jour
- Abonnements disponibles dans les classes
- Rallye lecture avec Mouilleron le Captif.
- Production d'écrits régulière avec une structure à intégrer
- Aide du regroupement d'adaptation en lecture / expression orale et écrite
- Carnet de lecteur

Utilisations du carnet de lecteur : Expression orale

- exprimer son ressenti
- décrire un livre pour le faire deviner aux autres
- décrire et comparer les illustrations
- lier avec les contes traditionnels
- utiliser le vocabulaire spécifique à l'étude de la couverture d'un album
- mettre en réseau des albums selon thématique / auteur / pays...
- lire une page d'un album apprécié aux autres enfants
- parler du livre pour donner envie aux autres de l'emprunter

Mémorisation du vocabulaire rencontré :

Collectivement, sur les panneaux affichés de la classe

→ classer les mots rencontrés par nature (noms propres / communs / verbes / adjectifs / déterminants / autres mots usuels...)

→ afficher les consignes illustrées

Régulièrement en expression orale et/ ou écrite, utiliser les mots affichés pour faire des phrases.

Individuellement, dans le cahier mémo de français, ajouter les mots rencontrés et leur illustration, une page par album, une page avec les consignes, une page avec le vocabulaire spécifique de la couverture, une page par thème étudié...

Ces mots seront soulignés en couleur selon leur nature (cf. panneaux affichés en classe)

Ces mots seront à relire régulièrement à la maison, ils serviront de référence pour des productions d'écrits en classe.



Projet école cycle 3 : Axe 2 - Maîtriser la langue orale et écrite :

Travail autour de la lecture

Objectifs :

- ✓ Valoriser chez les élèves leurs compétences de lecture : prendre plaisir.
- ✓ Choisir un livre adapté en fonction de son âge.
- ✓ Oser lire oralement devant un groupe. Rendre la lecture dynamique (intonation, respect de la ponctuation, ...).
- ✓ Renforcer l'accès à un patrimoine littéraire diversifié.

Mise en œuvre :

- ✓ Lecture aux petits : les enfants du cycle 3 préparent la lecture d'un album et vont le lire à un groupe de 3 ou 4 enfants de maternelle. Cette activité se déroulera une semaine sur deux.
- ✓ Lecture suivie : Au cours de l'année, les enfants étudieront un à deux romans.
- ✓ Utilisation de la BCD : Une fois par semaine, les enfants sont invités à choisir un livre à la bibliothèque de l'école et doivent le lire en classe ou à la maison.
- ✓ Bibliothèque municipale : Au moins une fois par an, les enfants iront à la bibliothèque municipale afin d'y faire un travail de recherche.
- ✓ Réseau écoles : Avec les écoles du secteur (ou au sein de l'école), les enfants participeront à un défi lecture dont l'objectif sera de lire plusieurs livres et de diversifier ses types de lecture.
- ✓ Abonnement revues : Tous les ans, un ou plusieurs abonnements sera pris au sein des classes afin de permettre aux enfants d'accéder à différents types d'écrit.
- ✓ Lecture hebdomadaire avec le livre Multi lectures.
- ✓ Entraînement à la lecture à haute voix avec une enseignante pendant l'aide personnalisée.

Travail autour du vocabulaire.

Objectifs :

- ✓ Enrichir le vocabulaire de base.
- ✓ Découvrir du vocabulaire lié à un thème étudié.
- ✓ Associer une action à un vocabulaire précis (consignes de classe).

Mise en œuvre :

- ✓ Classeur de vocabulaire qui suit l'enfant dans sa scolarité (élémentaire) classé par thème.
- ✓ Le mot du jour : Tous les matins, lire un mot et trouver sa définition.
- ✓ Développer des ateliers : lecture, écriture.
- ✓ Activités telles que mots croisés, mots fléchés, mots casés...
- ✓ 2 à 3 fois par an, décloisonner le cycle 3 pour apprendre à jouer aux jeux de société liés au vocabulaire.
- ✓ En aide personnalisée, regrouper les élèves des trois classes pour travailler un des objectifs visés (écriture, lecture de texte ou d'image, vocabulaire).
- ✓



Projet école cycle 2 et 3 : Axe 3 : Développer la mise en place du B2i dans notre école.

Objectifs :

1. S'approprier un environnement informatique de travail.
2. Adopter une attitude responsable.
3. Créer, produire, traiter et exploiter des données.
4. S'informer, se documenter.
5. Communiquer, échanger.

Mise en œuvre :

Signature pour tous les élèves en début d'année de la charte informatique de l'école.

Cycle 2 :

S'approprier l'outil informatique en allant une fois par semaine en salle informatique et/ou dans la classe.

- Allumer/éteindre l'ordinateur,
- Enregistrer un document,
- Utiliser un traitement de texte,
- Taper/modifier un texte,
- Copier/coller une image à partir d'un dossier,
- Utilisation de cd-rom (Mobi-clic...), logiciels.

Cycle 3 :

Utiliser l'outil informatique pour des travaux de recherches dans différentes disciplines.

- Recherche Internet,
- Alimenter le site Internet de l'école,
- Traitement de texte,
- Extraire des documents, insérer des images
- Utiliser une messagerie
- Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail (Didapage...)

